



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
по оценке специальности 0301000 «Лечебное дело»
Квалификация 0301013 «Фельдшер»
Квалификация 0301023 «Акушер (-ка)»
ТОО медицинский колледж «Интердент» г. Алматы

в период с 20 по 22 февраля 2018 г.

Алматы 2018

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации по
оценке специальности 0301000 «Лечебное дело»
Квалификация 0301013 «Фельдшер»
Квалификация 0301023 «Акушер (-ка)
ТОО медицинский колледж «Интердент» г. Алматы**

в период с 20 по 22 февраля 2018 г.

г. Алматы

«22» февраля 2018 года

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| II. ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 4 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 6 |
| (V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .8 | |
| 6.1. Стандарт «Миссия и руководство»..... | 8 |
| 6.2. Стандарт «Образовательные программы» | 10 |
| 6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»..... | 15 |
| 6.5. Стандарт «Обучающиеся» | 18 |
| 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» | 20 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 23 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА..... | 24 |
| <i>Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»</i> | <i>25</i> |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 25 |
| <u>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ».....</u> | <u>256</u> |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования
ТОО – товарищество с ограниченной ответственностью
МОЗ – международная организация здравоохранения
МОН – Министерство образования и науки
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИПК – институт повышения квалификации
МО – медицинские организации
РУП – рабочие учебные программы
ТиПО – техническое и профессиональное образование
СТ РК – стандарты Республики Казахстан
СМК – система менеджмента качества
НИРС – научно-исследовательская работа студента
УР – учебная работа
ВР – воспитательная работа
ПР – практическая работа
УМК – учебно-методический комплекс
ЦМК – цикловая методическая комиссия
ИКТ – информационно-коммуникативная технология
ОП – образовательная программа
SWOT-анализ – анализ сильных и слабых сторон, проблем и возможностей организации, аббревиатура английских слов:
S (strengths)-сильные стороны,
W (weaknesses)-слабые стороны,
O (opportunities)-благоприятные возможности,
T (threats)-угрозы.

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом НААР № 7-18-ОД от 24.01.2018 в ТОО Медицинский колледж «Интердент» с видом деятельности ТипО, состоялся визит внешней экспертной комиссии (ВЭК) с 20 по 22 февраля 2018 года. Проводилась оценка соответствия образовательных программ:

0301000 «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер», «Акушер(-ка)»;

0302000 «Сестринское дело», квалификация «Медицинская сестра общей практики»;

0306000 «Фармация», с квалификацией «Фармацевт».

стандартам институциональной и специализированной аккредитации НААР:

1. Председатель комиссии – Жагпарова Айтжамал Хамбетовна, Заведующий отделом контроля качества Северо-Казахстанского медицинского колледжа (Петропавловск);
2. Зарубежный эксперт - Сактанова Тамара Султановна, Представитель медицинских вузов образовательного-учебного центра «Гаудеамус» в Кыргызстане (Бишкек, КР);
3. Эксперт – Аманжолова Татьяна Кадыровна, Заместитель директора по практическому обучению НУО Казахстанско - Российский медицинский колледж (Алматы);
4. Эксперт – Шеримбетова Акмарал Айтбаевна, И.о. директора ГКП ПХВ "Медицинский колледж" Управления Здравоохранения города Алматы» (Алматы);
5. Эксперт – Жексембинова Айнуур Каримбековна, Заместитель директора по учебно-методической работе ТОО «Медицинский колледж «Тараз-Болашак» (Тараз);
6. Работодатель – Алибаева Гулсिम Нурмаганбетовна, Главная медицинская сестра Казахский национальный исследовательский институт онкологии и радиологии (Алматы);
7. Студент – Аймырза Самал Нурлановна, Студент 3 курса специальность «Лечебное дело» НУО «Казахстанско-Российский медицинский колледж»;
8. Наблюдатель от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, Руководитель медицинских проектов Агентства (Астана).

III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский колледж «Интердент» был основан в 1998 году как Республиканский Клинический Центр «Стоматология» для удовлетворения потребности стоматологической клиники в медицинских сестрах и зубных техниках. В 2007 году колледж был переименован в ТОО Медицинский колледж «Интердент» с возможностью давать образование по трем специальностям: «Лечебное дело», «Фармация», «Сестринское дело». Форма собственности – частная. Основной вид деятельности – образовательный.

Колледж расположен по адресу: г. Алматы, улица Сейфулина, 549, телефон: 8 (727) 267-58-88, веб сайт: www.interdent.kz, электронный адрес: info.interdent@mail.ru.

Деятельность медицинского колледжа осуществляется в соответствии с учредительными документами:

Государственная лицензия серии АА-5 № 0106701 от 29 октября 2010 года, выдана Департаментом по контролю в сфере образования города Алматы Комитета г. Алматы по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан..

Свидетельство налогоплательщик в сфере ка РК за № 600700192483,

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица,

Устав колледжа;

Пакет внутренних нормативных документов;

ГОСО, профессиональные образовательные программы и др.

Имеются заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственного пожарного контроля на использование учебного корпуса.

Государственная лицензия серии АА-4 №0106387 от 23 августа 2010г. на

медицинскую деятельность медицинского кабинета, выдана Управлением экономики и бюджетного планирования г.Алматы.

Директором медицинского колледжа «Интердент» является Токбергенова Гульмира Тельмановна, кандидат педагогических наук, почетный работник образования РК.

Подготовку средних медицинских кадров колледж осуществляет на основании государственной лицензии по специальностям:

0301000 «Лечебное дело» с квалификациями 0301013 «Фельдшер» со сроком обучения 2 года 10 мес, 3 года 10 мес и 0301023 «Акушер(-ка)», со сроком обучения 2 года 10 мес

0302000 «Сестринское дело» с квалификацией 0302033 «Медицинская сестра общей практики» со сроком обучения 2 года 10 мес, 3 года 10 мес

0306000 «Фармация» с квалификацией «0306013-Фармацевт» со сроком обучения 2 года 10 мес

Форма обучения дневная, на казахском и русском языках обучения на базе основного общего и среднего общего образования.

Медицинский колледж «Интердент» располагается на 4, 5, 6 этаже в здании, построенном в 1983 году. Общая площадь основного учебного корпуса составляет 2135 кв.м

Учебная база колледжа представлена 26 учебными кабинетами и 1 лабораторией.

В колледже имеется библиотека общей площадью 130 кв.м. состоит из абонементов, читального зала на 16 посадочных мест и книгохранилища 36 кв.м.

Занятия по физической культуре и оздоровительные мероприятия проходят в спортивном зале площадью 219 кв.м обустроенный на территории колледжа, так же в колледже функционирует медпункт.

Для обеспечения обучающихся питанием заключены договора между медицинским колледжем «Интердент» и столовыми «Аппетит» ИП Никулина А.Г. и ИП «Сапа» Мухамеджанов Д.А

Контингент обучающихся колледжа составляет 720, из них на казахском языке -516

Контингент обучающихся на специальности 0301000 «Лечебное дело» -360

Контингент обучающихся на специальности 0302000 «Сестринское дело»- 216

Контингент обучающихся на специальности 0306000 «Фармация» -144

Педагогический процесс по образовательной программе «Лечебное дело», квалификация «Фельдшер» и квалификация «Акушер(-ка)» в настоящее время осуществляют 34 преподавателей. Штатными сотрудниками являются 29(85,3%) преподавателей, совместителей 5 преподавателей, ученую степень имеют-1 (3,4%), высшую - 3 (10,3%), первую - 4 (13,8%), вторую педагогическую категорию – 14 (48,3%), на государственном языке ведут занятия преподавателя 33 (97 %).

Таблица 1 - Трудоустройство выпускников по специальностям

| № | Наименование квалификации | 2017 | | |
|-----|-------------------------------------|-------------------|----------------------|----------------------|
| | | Всего выпускников | Из них трудоустроено | По специальности в % |
| 1 | 0301000 – Лечебное дело | 89 | 63 | 70% |
| 1.1 | 0301013-квалификация «Фельдшер» | 62 | 48 | 77% |
| 1.2 | 0301023- квалификация «Акушер (ка)» | 27 | 17 | 63% |

По квалификации «Акушер (ка)» процент трудоустройства составляет 63% объясняется тем, что из 10 не трудоустроенных выпускников 6 находится в декретном отпуске, 3 поступили в ВУЗ, 1 поступил в колледж РК.

Научно-исследовательские проекты

В колледже организована кружковая научно-исследовательская работа.

Ежегодно обучающиеся по специальности «Лечебное дело» принимают участие во внутриколледжной научно-практической конференции на лучшую научную работу «Открывая мир...»-«Әлемді ашамын...», по итогам которой студенты принимают активное участие в региональной научно-практической конференции. В 2014-2015 учебном году на ЦМК организована работа научно-поискового кружка «Мейірім». Под руководством преподавателя по предмету «Биология» Танабаевой С.Е, студентка 202 группы Бейсенова Назерке представила научную работу «Женьшень өсімдігінің емдік қасиеттері». В 2017 году студентка 400 группы Попельных Е.А., под руководством преподавателя Кусаинова М.Т. с научной работой «Некоторые антропометрические данные физического развития студентов» и студентка 4 курса, 403 группы Болат А., под руководством преподавателя Рахметжановой Г.М. и Донгуловой У.Ж. с научной работой «Химиялық элементтердин адам ағзасындағы манызы және медицинада қолданылуы» приняли участие на Региональной научно-практической конференции «Лечебно-профилактическая деятельность медицинских работников в современных условиях» среди учащихся медицинских колледжей г. Алматы и Алматинской области. В 2016-2017 учебном году студентка 300 группы Ким Ольга подготовила научную работу по теме «Грипп» (руководитель Бекбатырова Г.Т.). В текущем учебном году под руководством преподавателя Сатаева А.И. совместно со студенткой 3 курса, 301 группы Молдабаевой А.Т. ведется работа на тему «Бронхтық обструктивті ауруларында қолданылатын дәрілердин балалардағы ерікшелігін зерттеу», а также студентка 2 курса, 202 группы Пивцова А. под руководством преподавателя Байсовой Т.М. ведут научную работу на тему «Противоинфекционный иммунитет».

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по институциональной и специализированной аккредитации образовательных программ в ТОО Медицинский колледж «Интердент» в период с 20 февраля по 22 февраля 2018 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры колледжа, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи: с директором, зам.директора по учебной работе, зам.директора по воспитательной работе, зам.директора по УПР, начальником отдела кадров, зав. ЦМК, заведующим отделением, методистом, главным бухгалтером, преподавателями, студентами, выпускниками, работодателями и родителями студентов. Всего во встречах первого кластера приняло участие 272 человек.

Таблица 2 - Сведения о количестве и категориях участников встреч

| <i>Категория участников</i> | <i>Количество</i> |
|-----------------------------------|-------------------|
| Директор | 1 |
| Зам. директора | 4 |
| Руководители подразделений | 7 |
| Главный бухгалтер | 1 |
| Начальник отдела кадров | 1 |
| Преподаватели | 50 |
| Студенты | 128 |
| Выпускники | 65 |
| Работодатели, социальные партнеры | 15 |
| Всего | 272 |

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры колледжа: учебные аудитории, компьютерные классы, библиотека, читальный зал, спортивный зал, медицинский пункт, пункт питания, учебно-клинический центр, кабинеты доклинических

практик. Также изучена документация цикловых методических комиссий, отделений, реализующих аккредитуемые образовательные программы. Посещены базы практического обучения аккредитуемых программ: ГКП на ПХВ «Городской кардиологический центр», ГКП на ПХВ «ДГКБ №2», ГКП на ПХВ «Городской родильный дом №5», ТОО Лор центр «Ай- медикус»

Для проведения производственного обучения и профессиональной практики колледжем заключены договора с руководителями 34 медицинских организаций г.Алматы. Установлена тесная связь с базовыми МО. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки кадров к потребностям работодателей, укрепление связей колледжа с МО. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими организациями и колледжем проводится определённая совместная работа по следующим направлениям: прогнозирование подготовки квалифицированных специалистов, пациентцентрированный подход в обучении, совершенствование взаимоотношений между учебным заведением и МО. В сложившейся практике часто используются такие формы сотрудничества как практическое обучение обучающихся на реальных рабочих местах, участие работодателей в аттестации обучающихся, совместное проведение мероприятий, встречи со школьниками и родителями, организация экскурсий по колледжу, знакомство с профессией.

В базовых МО созданы необходимые условия для качественного прохождения практик, выделено 4 учебных комнаты для обучающихся колледжа: в род доме № 5 (1), ГКП на ПХВ « Кардиологический центр» (1), ЛОР центр «Ай-Медикус»(1), ГКП на ПХВ « Детская клиническая больница №2 (1).

Членами ВЭК было проведено посещение клинических баз. При посещении практических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой медицинских организаций, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых студенты проходят производственное обучение и профессиональную практику. С членами ВЭК встретились главные врачи, заместители главного врача по сестринскому делу (ГКП на ПХВ «Кардиологический центр» -Шукргалиева З.А.,Родильного дома №5 Рахметдилдаева Т.А.,ГКП на ПХВ «Детская клиническая больница №2» Куатбекова С.Б.), директором ЛОР центра «Аймедикус» Тургинбаевой А.Ш., и старшие медицинские сестры, зав.отделениями, которые рассказали о требованиях к практикантам, о процессе прохождения практики. В процессе беседы с руководителями медицинских организаций выявлено, что клинические базы работают в тесном контакте с медицинским колледжем. Медицинские работники клинических баз проводят практическое обучение непосредственно на рабочих местах, вносят свои предложения и рекомендации по совершенствованию ОП, активно участвуют в разработке и реализации ОП, принимают участие в оценке качества знаний и умений обучающихся и выпускников колледжа. Выявлено, что в вышеперечисленных клинических базах созданы 4 учебных кабинета для проведения практических занятий. Все учебные комнаты оснащены необходимым оборудованием: манекенами, муляжами, предметами ухода, наглядными пособиями, учебно-методическими материалами для совершенствования и закрепления практических навыков.и т.д. Приказом директора колледжа и руководителем МО назначаются общие и непосредственные руководители (наставники).

На момент посещения МО,на производственном обучении находились студенты 3-го и 4 курса кколледжа

Так же были представлены выпускники колледжа«Интердент» (11 чел), с ними было проведено интервьюирование . Они поделились с членами ВЭК об успехах в своей работе, о своих достижениях, выразили благодарность за глубокие знания, полученные в стенах колледжа.

Отзывы руководителей МО о студентах и выпускниках колледжа положительные.

Со слов руководителей сестринских служб посещённых клинических баз

установлено, что 41 выпускник данного колледжа успешно трудятся в указанных МО.

Членами ВЭК были посещены теоретические и практические занятия по дисциплинам «Внутренние болезни», «Хирургические болезни», «Детские болезни», «Акушерство и гинекология» и воспитательное мероприятие «Алғысым саған – Мәңгілік ел!». Анализ посещенных занятий показал, что преподаватели имеют разработанные календарно-тематические планы, утвержденные рабочие программы, УМК. В целом все посещенные занятия проведены на достаточном методическом уровне.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Ранее не проводилась аккредитация в данном учебном заведении.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и руководство»

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития колледжа согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, потребностям рынка труда и образовательной политике РК.

Видение колледжа: Стремление укрепить позиции на рынке за счет улучшения образовательных услуг, востребованных на рынке труда, удовлетворение потребностей практического здравоохранения, укрепления внутренней среды колледжа, формирование ключевых компетенций будущего специалиста через содержание и технологии учебно-воспитательного процесс.

Миссия колледжа: «Модернизация содержания учебно-воспитательного процесса как инструмент повышения качества подготовки конкурентно способных специалистов»

Стратегическая цель: обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям РК;

- создание оптимальных условий для повышения качества образования и воспитания в колледже;
- обеспечение совершенствование профессиональной и профильной подготовки обучающихся;
- осуществление мероприятий по значительному повышению роли компетентностного подхода в образовании, по освоению педагогами современных педагогических технологий, инновационных методик, ИКТ, направленных на формирование ключевых компетенций обучающихся;
- совершенствование условий для организации образовательного процесса в целях создания в колледже комфортной образовательной среды для всех категорий обучающихся, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся;

- оптимизация содержания и организации учебного процесса в соответствии с основными

профессиональными образовательными программами и потребностями в специалистах со средним медицинским и фармацевтическим образованием;

- совершенствование методики преподавания клинических и фармацевтических дисциплин и использование инновационных технологий обучения;

- планирование и организация теоретического и практического обучения обучающихся;

- контроль за качеством подготовки и переподготовки, повышения квалификации преподавательского состава;

- создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, среди педагогов и обучающихся;

- внедрение передового педагогического опыта в процесс обучения;

- непрерывное улучшение качества материально-технического и информационного обеспечения;

- создание условий для функционирования и развития образовательной системы колледжа

В основу определения миссии, целей и задач по развитию колледжа заложены положения Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы, Стратегического плана развития РК до 2020 года, Комплексного плана развития сестринского дела в РК до 2020 года, Послание Президента Республики Казахстан- Лидера нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан- 2050 Новый политический курс состоявшегося государства».

Видение и миссия колледжа корректируются с учетом принимаемых новых программных документов и ежегодных Посланий Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана.

Стратегия развития колледжа ориентирована на устойчивое развитие и рост конкурентоспособности образовательных услуг. Миссия, цели и задачи колледжа в рамках Стратегии развития, были обсуждены и утверждены на заседании педагогического совета (Протокол № 1 от 31 августа 2017 года)

В колледже уделяется достаточное внимание разработке механизмов поддержания миссии, целей и задач. Основные документы по реализации целей и задач колледжа: Стратегический план развития колледжа, Планы работы педагогического Совета, методического совета, воспитательной работы, план работы ЦМК. Все они утверждаются ежегодно на первом заседании Педагогического совета в августе месяце.

Организация систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности и проводит самооценку по всем направлениям, на основе разработки и внедрения процессов измерения, анализа для оценки успешности реализации собственной стратегии через такие показатели как «результативность» и «эффективность». На основании Стратегии развития администрация колледжа ежегодно разрабатывает и утверждает основные задачи и конкретные показатели, которые должны быть достигнуты в конце учебного года. Анализ деятельности колледжа в соответствии с критериями институциональной аккредитации показал: колледж имеет четко сформулированную и ясную миссию, реализуемую в соответствии с установленными приоритетами МЗиСР РК, отчётливо определяющую предназначение колледжа и стратегию его развития. Миссия, цели и задачи выполняются в рамках основных приоритетов развития, на что выделяются соответственные финансовые, кадровые и методические ресурсы, обеспечивающие реализацию в условиях изменяющейся внешней социально-экономической среды; отмечается вклад колледжа в образовательном развитии с учётом политики в области образования и здравоохранения.

В сфере управления различными процессами деятельности колледжа (учебным, методическим, воспитательным), также применяются распорядительные документы: решения коллегиальных органов (педагогический совет, методический совет, совещание при директоре, совет кураторов групп, совет по профилактике правонарушений, старостат), приказы и распоряжения директора по направлениям деятельности, документы по личному составу сотрудников и обучающихся, плановые, отчетные, финансовые и бухгалтерские документы.

Формулировки миссии, видения и стратегии колледжа в полной мере отражают индивидуальность и уникальность колледжа.

Вместе с тем, анкетирование педагогических кадров, в котором приняли участие **37 человек (46,2 %** от общего количества ПС), показало достаточно высокий уровень оценки соответствия колледжа критериям данного Стандарта.

Так, к примеру, отражение миссии колледжа в учебных программах, по их мнению, находится на хорошем уровне (**97,3%**); вовлеченность педагогов в процесс принятия управленческих и стратегических решений **96,8 %** респондентов,

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности колледжа критериям данного Стандарта в целом говорит о зрелости административно-управленческого персонала (далее - АУП) в понимании важности четкого стратегического, тактического и оперативного планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации комплексной системы развития и постоянного улучшения.

Основным преимуществом колледжа является системность в работе по вовлечению в процесс планирования и оценивания групп представителей всех заинтересованных лиц, в том числе обучающихся и работодателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Видение, миссия и стратегия колледжа согласованы между собой;
- Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
- Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.
- Своевременный пересмотр миссии, цели и политики колледжа .

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям. Но вместе с тем, медицинскому колледжу необходимо улучшить МТБ, для полнейшего достижения стратегических целей и миссии.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 8, удовлетворительные – 0, предполагают улучшения– 0, неудовлетворительные - 0

6.2. Стандарт «Образовательные программы»

Доказательная часть

Подготовка специалистов по ОП «Лечебное дело» проводится согласно ГОСО 2010г. 2016 г.

Документация по образовательным программам, разрабатываемая колледжем, включает в себя РУП, график учебного процесса, расписание занятий, рабочие учебные

программы дисциплин, календарно-тематический план, программы профессиональных практик.

Содержание образовательных программ в колледже выстраивается в соответствии с Типовым учебным планом специальностей. При разработке РУПов специальностей колледж изменил до 30% объем учебного времени для циклов дисциплин (допускаемая требованиями ГОСО норма) при сохранении суммарного объема учебного времени, отведенного на освоение профессиональной учебной программы.

Рабочие учебные планы по всем специальностям рассмотрены на заседаниях методического совета и утверждены директором колледжа.

Выводы о том, что ОП соответствуют миссии колледжа и запросам обучающихся, руководство колледжа делает на основе отзывов работодателей, где трудятся выпускники колледжа.

В колледже особое внимание уделяется профессиональной подготовке: лекции, практические занятия по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, производственное обучение, профессиональная практика.

Видами практики студентов колледжа являются: учебная практика, производственное обучение и профессиональная практика. Для лучшей организации и проведения профессиональной практики между колледжем и медицинскими организациями города заключены 34 долгосрочных договоров о сотрудничестве.

О понимании руководством ОП важности эффективного взаимодействия с социальными партнерами в области содержания образования свидетельствуют факты привлечения партнеров к организации и формированию программ, учебных планов с учетом современных требований к специалистам.

Мониторинг трудоустройства осуществляется систематически. Ежегодно растущий процент трудоустройства 2014/2015 – 59%, 2015/2016 – 57%; 2016/2017 – 70%, что доказывает востребованность в выпускниках медицинского колледжа, этому способствует тесная взаимосвязь с работодателями МО города и области.

Анкетирование преподавательского состава, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- содержание ОП удовлетворяет: очень хорошо – **62,2%** респондентов, хорошо – **37,8 %**;
- вниманием руководства колледжа к содержанию ОП удовлетворены **100%** респондентов
- формированием умения анализировать ситуации и строить прогнозы у обучающихся ОП удовлетворены **91,5%** респондентов.

Аналитическая часть

Важно понимание руководством ОП не только участие социальных партнеров в разработке программ профессионального обучения, а также привлечения партнеров к организации и подготовке стандартов практических умений и навыков ОП с учетом требований к специалистам практического здравоохранения.

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК отмечают:

- Образовательные программы и методы преподавания основаны на современных принципах обучения, тем не менее, на практике недостаточно применение инновационных методов обучения, способствующие воспитанию у студентов ответственности за процесс своего обучения.
- Недостаточно представлена операционная связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация) и практики, к которой обучающийся приступит по окончании обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

- Соответствие учебно-программной документации: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы целям и содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения;

- Медицинский колледж гарантирует, что обучающиеся приобретают достаточно знания и профессиональные навыки для оказания квалифицированных медицинских услуг;

- Установленные цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями здравоохранения и организациями образования.

- Медицинский колледж обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

Рекомендации ВЭК

- Активизировать работу над внедрением инновационных методов обучения;

- Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программы и последующими этапами профессиональной подготовки обучающихся (бакалавриат, ВСО, специализация) или практики по окончании их обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 2
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0***

6.3 Стандарт «Эффективность образовательной программы»

Доказательная часть:

В рамках образовательной программы в колледже определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускниками ожидаемых результатов обучения и оценивается эффективность программы. Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся, в том числе вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетенции.

Мониторинг качества знаний обучающихся по группам, специальностям и курсам проводится в конце каждого семестра, 2 раза за учебный год. Анализ результатов итоговой государственной аттестации проводит председатель квалификационной комиссии, назначенный из числа работодателей и представителей практического здравоохранения. Результаты заслушиваются на педагогическом совете, намечаются корректирующие действия.

Динамика показателей успеваемости и качества знаний по ИГА:

Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301013 «Фельдшер»

| Учебный год | Количество выпускников | Из них сдали экзамены на: | | | | Успеваемость % | Качество знаний % | Получили диплом с отличием |
|-------------|------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2014-2015 | 78 | 7 | 37 | 34 | - | 100 | 56,4 | 2 |
| 2015-2016 | 71 | 8 | 41 | 22 | - | 100 | 69 | 4 |
| 2016-2017 | 62 | 6 | 39 | 17 | - | 100 | 72,6 | 5 |

В течение трёх лет показатель успеваемости составил 100% и повышение качества знаний.

Результаты итоговой государственной аттестации специальности «Лечебное дело» с квалификацией 0301023 «Акушер(-ка)»

| Учебный год | Количество выпускников | Из них сдали экзамены на: | | | | Успеваемость % | Качество знаний % | Получили диплом с отличием |
|-------------|------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|----------------|-------------------|----------------------------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| 2014-2015 | 27 | 1 | 19 | 7 | - | 100 | 74,1 | 1 |
| 2015-2016 | 20 | 3 | 11 | 6 | - | 100 | 70 | 1 |
| 2016-2017 | 27 | 1 | 19 | 7 | - | 100 | 74,1 | 1 |

Анализ показателей успеваемости и качества знаний по ИГА свидетельствует о стабильности качества подготовки специалистов.

Материально-техническое оснащение кабинетов специальных дисциплин соответствует требованиям «Примерного табеля оснащения кабинетов» и составляет в среднем 80.8%.

Для самоподготовки студентов имеются компьютерные классы, с доступом к сети Интернет. Имеется библиотека с достаточным количеством учебной литературы. Имеются симуляционные кабинеты сестринских технологий, по детским болезням, хирургии, акушерству и гинекологии, и внутренним болезням. Функционирует учебно-клинический центр для освоения и закрепления практических навыков. Кабинеты оснащены новыми учебными тренажерами, манекенами, фантомами, эргономическим оборудованием, медицинской мебелью.

Для обеспечения доступности человеческими ресурсами за каждой группой закреплены кураторы, за помощью в качестве наставников - заведующие отделениями, психолог колледжа, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, за социально-материальной помощью студенты могут обратиться к заведующему отделению. В каждом кабинете организованы дополнительные занятия, графики которых размещены на информационных стендах на каждом этаже. Оформлены информационные

стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов. Для оценки эффективности образовательной программы проводятся анкетирование студентов, работодателей; день открытых дверей; отзывы работодателей о выпускниках колледжа. Функционирование данной системы позволяет повысить эффективность образовательной деятельности колледжа. Все выпускники специальности «Лечебное дело» успешно прошли процедуру сертификации.

Анкетирование студентов, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- Общим качеством учебных программ - «полностью удовлетворены» - **97,3%**, респондентов - **100%** удовлетворенности;
- Методами обучения в целом - «полностью удовлетворены» - **97,3%**, респондентов - **100%** удовлетворенности;
- Качеством преподавания - «полностью удовлетворены» - **98,7%**, респондентов - **100%** удовлетворенности;
- Структурированием содержания курса - «полностью удовлетворены» - **92%**, респондентов - **100%** удовлетворенности;
- Эффективностью используемых методов преподавания - «полностью удовлетворены» - **89,3%**, респондентов - **100%** удовлетворенности.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта экспертам ВЭК были предоставлены документы подтверждающие критерии эффективности образовательной программы. Были ознакомлены с механизмами обратной связи с потребителями образовательной услуги: студентами, работодателями.

Был представлен подробный анализ удовлетворённости работодателей качеством подготовки выпускников.

Представлены механизмы контроля за качеством работы преподавателей, а так же общий порядок жалоб и обращений со стороны обучающихся.

Сильные стороны:

- Колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;
- Возможность отрабатывать практические умения и навыки в учебно-клиническом центре .
- Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.
- Ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Рекомендации:

Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную программу обучения.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

**Сильные позиции – 7, удовлетворительные – 0
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0**

6.4. Стандарт «Преподаватели и эффективность преподавания»

Доказательная часть

Кадровый состав колледжа укомплектован в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Организационно-штатная структура, практика подбора и изучения, зачисления и расстановки кадров, формирования качественного резерва колледжа направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по решению образовательных задач.

Квалификационные требования к преподавательскому коллективу колледжа определяются в соответствии с «Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13.07.2009 года за № 338.

Подбор и расстановка кадров осуществляется с учетом деловых и профессиональных качеств. Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому.

Особое внимание со стороны администрации уделяется молодым преподавателям: в колледже функционирует Школа молодых педагогов, организовано наставничество, оказывается помощь в овладении теоретическими и практическими материалами в содержании программы и организации образовательного процесса.

Согласно нормативно-правовым документам определена годовая рабочая нагрузка инженерно-педагогических работников. Нагрузка включает объем количество часов по предмету преподавания, консультации и экзаменов, кураторство, заведование кабинетом. Выполнение учебной нагрузки отражается в учебном журнале, в отчетах преподавателя о проделанной учебно-методической воспитательной работе.

На начало учебного года преподаватели составляют «Индивидуальные планы работы», которые рассматриваются на заседаниях цикловых методических комиссий. В индивидуальном плане преподаватель отражает организационный момент, учебно-методическую работу, научно-практическую работу, воспитательную работу, повышение целевой квалификации (посещение семинаров, коучингов, мастер-классов, тренингов, конференций и т.д.), повышение педагогического мастерства.

По учебно-методической работе преподаватель отражает мероприятия по разработке рабочих учебных программ в соответствии с ГОСО, календарно-тематических планов, составление методических разработок, УМК, экзаменационных материалов для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, разработка дидактического материала, подготовка материала для педагогических коучингов по современным методическим приемам. Воспитательная работа отражается в соответствии с планами ЦМК и колледжа в целом. Выполнение индивидуальных планов работы преподавателей по всем разделам контролируется заведующему ЦМК. В конце учебного года преподаватели предоставляют отчет о выполнении индивидуальных планов по утвержденной форме и деятельности в соответствии с критериями оценки деятельности преподавателя заведующему ЦМК. Отчеты обсуждаются на заседаниях ЦМК. Невыполнение запланированной работы без уважительной причины рассматривается также в соответствии с критериями. Заведующий цикловой методической комиссии пишет свое заключение в протоколах.

В медицинском колледже «Интердент» повышение квалификации осуществляется в разных формах без отрыва от трудовой деятельности (в том числе по дистанционной форме обучения), по индивидуальным образовательным программам, с отрывом от выполнения должностных обязанностей по месту работы либо с частичным отрывом от трудовой деятельности. За последние 5 лет преподаватели колледжа проходили курсы повышения квалификации через Учебный-методический центр «Табыс», Университет

«Туран», «Канбан» (Кенжагаариной Л.С.), а так же при ТОО «АБиА Консалт» (курсы СМК), АО «Национальном центре повышения квалификации «Өрлеу», «КазНМУ имени С.Д. Асфендиярова». Кроме этого повышения квалификации преподавателей осуществляется участием в семинарах, конференциях, конкурсах городского, республиканского уровней.

Для повышения квалификации преподавателей колледжа используются следующие основные формы и методы:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- активное участие преподавателей в запланированных мероприятиях колледжа, города,

- области, республики;

- взаимопосещение занятий коллег;

- научно-исследовательская работа;

- наставничество;

- участие в методических семинарах, конференциях, методических выставках, педагогических чтениях;

- участие в работе Школы молодого педагога, Школы повышения педагогического мастерства.

Учредителями колледжа ежегодно выделяется средства на обучение ППС.

Молодые преподаватели повышают свой профессиональный уровень, обучаясь в магистратуре, получая второе высшее образование.

Работа преподавателей систематически оценивается по нескольким направлениям: качество преподавания дисциплины, качество ведения учебной нагрузки, наличие учебно-методических комплексов по преподаваемой дисциплине, составление сборников (лекций, методических разработок), проведении показательных учебных занятий, наличие опубликованных статей, участие в общественной жизни колледжа, района, города. Оценку ставят председатели ЦМК, методист, заведующие отделениями, заместители директора по учебной, воспитательной, практической работе соответственно направлениям деятельности. На заседании ЦМК результаты критериев анализируются и доводятся до сведения каждого преподавателя ЦМК.

В соответствии с нормативной документацией ежегодно определяется штат ПС колледжа. В 2015-2016 учебном году в подготовке студентов были задействованы 68 преподавателей, из них 51 (70 %) штатных преподавателей и 17 (30%) преподавателей совместителей.

Из числа штатных преподавателей 2 (4%) кандидата и 2 (4%) магистров наук, имеют квалификационные категории: высшую -7 (14%), первую – 3 (6%), вторую – 18 (36%), не имеют категории – 19 (38%).

В 2016-2017 учебном году в подготовке обучающихся были задействованы 70 преподавателей, из них 49 (70%) штатных преподавателей и 21 (30%) преподавателей-совместителей.

Из числа штатных преподавателей 2(4%) кандидата и 3(7%) магистров наук, имеют квалификационные категории: высшую -2(4%), первую – 3(7%), вторую – 18(37%), не имеют категории – 21(43%).

В 2017-2018 учебном году в подготовке обучающихся по образовательной программе «Лечебное дело» было задействовано 34 преподавателя, из них 29 (85,3%) штатных преподавателей и 5 (14,7%) преподавателей совместителей.

Из числа штатных преподавателей 1 кандидат наук, имеют квалификационные категории: высшую и первую категории 8 человек (27,6%), вторую категорию – 14 (48,3%), не имеют категории – 5(17,3%).

Анкетирование педагогического состава колледжа, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что

- содержание образовательной программы удовлетворяет потребности

педагогического состава на **100%**

- колледж предоставляет возможность для непрерывного развития потенциала педагогов на **97,3%**

- инновационная деятельность ПС поощряется на **97,3%**

- работа по повышению квалификации ПС поставлена на **100%**

- уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу **97,3%**.

Аналитическая часть

По итогам изучения и анализа соответствия доказательной базы критериям Стандарта эксперты ВЭК делают заключение, что при достаточно гибкой организационной структуре и высоком кадровом потенциале в колледже:

- недостаточно отработаны механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.).

- необходимо активизировать деятельность администрации колледжа по повышению категоричности педагогического состава образовательной программы;

Сильные стороны/лучшая практика

- Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ОП, представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой;

- Количественный и качественный состав преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям ТиПО ;

- Преподаватель принимает участие в непрерывном развитии педагогического мастерства;

- Эффективно действует «Школа молодого педагога»;

- Колледж обеспечивает оценку компетентности преподавателей и мониторинг их деятельности

- Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

Рекомендации ВЭК:

- Активизировать деятельность по повышению категоричности педагогического состава ОП;

- Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;

- Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);

- Наладить сотрудничество с казахстанскими и международными образовательными учебными заведениями.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

Сильные позиции – 11, удовлетворительные – 0,

предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0

6.5. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Контингент обучающихся по ОП «Лечебное дело» составляет – 360 человек, из них на государственном языке обучаются 260 человек.

Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. Действующая в колледже система оценок основана на Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённые Приказом МОН РК №125 от 18.03. 2008г.

Обучающиеся проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки, по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношение положения о критериях оценок, предъявляемые к обучающимся на теоритических и практических занятиях. Студенты имеют право вносить предложения по улучшению образовательного процесса, принимать участие в решении важных вопросов деятельности колледжа, являются членами коллегиальных органов.

Информация о правилах и процедурах приема размещена на сайте колледжа, в буклетах, брошюрах, которые распространялись во время «Дней открытых дверей». Абитуриент имеет возможность получить консультацию в приемной комиссии, которая начинает свою деятельность с 1 июня. В колледже активно осуществляется профориентационная работа, в рамках проводится «День открытых дверей», функционирует комиссия по профориентационной работе в школах и мед. организациях г.Алматы, Алматинской области.

Для абитуриентов имеются буклеты, информационные материалы. Для обучающихся первого курса проводится беседы по адаптации обучения в колледже и психолого-педагогическая поддержка, разработаны путеводители на государственном и русском языках, которые выдаются кураторами групп в начале учебного года. В путеводителе представлены: общие сведения о колледже, администрации, режим работы всех структурных подразделений, правила об организации учебного процесса, система контроля и оценки знаний обучающихся, порядок оплаты за обучение.

Для эффективной организации образовательного процесса в колледже разработаны основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав колледжа, правила внутреннего распорядка, график учебного процесса, расписание учебных занятий, кружков, секций и дополнительных занятий.

По отношению к социально уязвимым категориям обучающихся, в колледже действует комплексная социальная политика, позволяющая реализовать важные социальные задачи.

Программа профессиональной практики соответствует государственным стандартам специальностей технического и профессионального образования, полностью отвечает целям и задачам подготовки специалистов. В течение всего периода прохождения практики обучающиеся получают консультативную помощь со стороны руководителей практик, а также со стороны ответственных лиц за прохождение практики на местах.

Оценка удовлетворенности представителей работодателей организаций и предприятий качеством подготовки студентов колледжа проводится путем анкетирования.

В целях реализации Государственной программы развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан и приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении перечня профессий технического и профессионального образования в рамках поэтапного внедрения оценки уровня профессиональной подготовленности и присвоения квалификации», в колледже проводится тестирование студентов по независимой оценке уровня профессиональной подготовленности и присвоению квалификации (далее, ОУПП) по специальностям через

портал Комитетом контроля медицинской и фармацевтической деятельности, что составило в 2017 году - 94%

Учреждение образования ТОО медицинский колледж «Интердент» является членом Ассоциации колледжей города Алматы. Согласно плана Ассоциации, Студенческий совет колледжа принимает активное участие в профориентационной работе, в городских соревнованиях, в городских смотрах-конкурсах, Студенческих смотрах-конкурсах, круглых столах, дискуссиях, на ежегодном форуме Студенческого самоуправления «Алтын Ұрпақ». Обучающиеся принимают участие в организации и проведении научно-теоретической конференции, посвященного Дню первого Президента «100 шагов к будущему- шаг к процветанию Казахстана»; научно-практических конференциях: «550-летие казахского ханства», «30-летие декабрьских событий», «25-летие независимости Казахстан», «70-летие Победы Великой Отечественной войны» и многие другие.

Студенческий совет проводит городские мероприятия и участвует в них, в том числе: благотворительные акции «25 добрых дел» в оказании помощи Обществу Совета ветеранов г. Алматы, отделению детской онкологии Научного центра педиатрии и детской хирургии, Детскому дому №2, Центру паллиативной помощи г. Алматы (Хоспис).

Студенты колледжа участвовали в Городской Спартакиаде, посвященной 20-летию Ассамблеи народов, и заняли 2 место в национальной игре Тоғыз құмалақ, 3 место по настольному теннису.

Студентка 2-го курса Бейсенова Назерке и студент 1-го курса Балтабай Кобейсин были награждены «» в конкурсе «Көркемсөз оқу шеберлігі», организованном Управлением по развитию языков, архивов и документации акимата Алмалинского района г. Алматы.

Ежегодно в колледже проводится встреча «Тәуелсіздік-елімің еркін жолы» с участниками декабрьских событий Шарахымбай Болат Жұманұлы, Ықыласова Ақкүміс Қапсықызы, Мухаметалин Серік Сейітханұлы.

Студент 3 курса Аренев Данияр, занявший 3 место и студентка 1 курса Алисова Анастасия, занявшая 2 место в городском конкурсе сочинений «Мой любимый учитель», были награждены грамотами КГУ «Городской научно-методический центр новых технологий в образовании» Управления образования г. Алматы.

Обучающиеся колледжа принимают активное участие в городских и районных нравственно-патриотических мероприятиях.

В честь «550-летия казахского ханства» в колледже прошел историко-музыкальный вечер и встреча в Доме школьников Алмалинского района с участием кандидата исторических наук, доцента Еділ Нояновым.

По линии Управления внутренних дел Алмалинского района обучающиеся колледжа награждены грамотой за активное участие в КВН по эгидой «Қылмысқа жол жоқ!».

Колледж осуществляет всестороннее содействие в трудоустройстве выпускников. С целью трудоустройства выпускников, на базе ГКБ на ПХВ №12, центром занятости Алмалинского района ежегодно в весенний период проводится «Ярмарка вакансий» с присутствием руководителей Департамента здравоохранения и руководителей медицинских учреждений. Руководители медицинских учреждений информируют директора колледжа о наличие вакансий работников среднего звена.

Показатели трудоустройства выпускников по ОП составляет 70%, что свидетельствует о востребованности выпускников колледжа.

В ходе визита эксперты ВЭК отметили наличие механизмов мониторинга удовлетворённости обучающихся деятельностью организации ТиПО в целом и отдельными услугами, в частности.

Об эффективности и качестве функционирования системы обратной связи, включающей, в том числе, оперативное представление информации о результатах оценки знаний, свидетельствуют результаты *Анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК НААР.*

Так, Анкетирование показало **94,1%** полной удовлетворенности обучающихся в отношении процедур и результатов оценивания их знаний, умений и навыков.

- Понятностью оценочных критериев, использованных преподавателем, «полностью удовлетворены» **82,4%** респондентов – **98,6% удовлетворенности**;

- Полностью удовлетворены тем, что «Преподаватель объективно оценивает достижения студентов» **80,9%** респондентов – **95,6% удовлетворенности**.

- Объективностью и справедливостью преподавателей «полностью удовлетворены» **95,6%** респондентов - **100% удовлетворенности**;

- Справедливостью экзаменов и аттестации «полностью удовлетворены» **94,1%** респондентов – **97% удовлетворенности**;

- Проводимыми тестами и экзаменами «полностью удовлетворены» **92,6%** респондентов – **100% удовлетворенности**.

Сильные стороны/лучшая практика

- Обучающиеся достаточно информированы о содержании ОП, о критериях оценки их знаний, умений и навыков.

- Колледж гарантирует качество программ и выделяет ресурсы для качественного оказания образовательных услуг.

- Колледж предоставляет возможность участие студентов в управлении образовательной программы.

- Функционирует студенческое самоуправление;

Рекомендации ВЭК:

- Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки обучающихся;

- Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам связанным с выбором факультативных занятий, планирование профессиональной карьеры, назначение наставников для отдельных студентов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

***Сильные позиции – 5, удовлетворительные – 3,
предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные - 0***

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Учебная база колледжа представлена 26 учебными кабинетами и 1 лабораторией. Помещения, отведенные для размещения кабинетов и лабораторий, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, количеству занимающихся в них обучающихся, вмещают предусмотренные табелями учебное оснащение и специальную мебель, позволяют соблюдать правила техники безопасности при проведении практических и лабораторных работ. Оформление всех кабинетов доклинической практики максимально приближено к устройству рабочего места будущего специалиста. Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии с внутренним табелем оснащения утвержденный пед.советом №2 от 24.11.17г., разработанный на основании «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы

оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинетах и «Табеля и нормам ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования» ОЮЛ союза медицинских колледжей от 16.11.2012г., библиотека с читальным залом, спортивный зал, медицинский пункт, кабинет компьютерных технологий. Согласно стратегии развития колледжа кабинеты, лаборатории, оснащаются необходимым оборудованием для обеспечения качества образования. В каждом кабинете имеется нормативный комплект: паспорт, журнал инструктажа студентов по ТБ, табель и нормы ресурсов кабинета и лаборатории, план работы кабинета, выписки из ГОСО по разделам «Требования к уровню подготовки обучающихся», «Содержание образовательного-профессиональной программы», учебно-методические комплексы по предмету, календарно-тематические планы по предмету, рабочие программы, рабочие программы по производственному обучению и профессиональной практике, действующие приказы, инструкции, образцы медицинской документации. Оформлены стенды, содержащие всю необходимую информацию для студентов.

В целях эффективной реализации образовательных программ руководство колледжа укрепляет и модернизирует материально-технические ресурсы. Динамика развития материально-технических ресурсов является положительной. Все учебные аудитории и кабинеты оснащены в соответствии с осуществляемой программой образования, с квалификационными требованиями, в соответствии с нормами санитарно-гигиеническими и противопожарной безопасности. Обеспеченность обучающихся компьютерными и информационными ресурсами достаточна для ведения качественного образовательного процесса, соответствует лицензионным и аттестационным требованиям. Приведенное количество компьютеров, используемых в учебном процессе, составляет 14,4 чел. на 1 компьютер. Сайт функционирует на казахском и русском языках, предлагает читателям информацию о колледже, ответы на вопросы, профориентация – основные цели деятельности сайта.

Аналитическая часть

По стандарту «Образовательные ресурсы» можно отметить, что обеспечивается доступность для обучающихся организованной информации для процесса обучения по всем преподаваемым дисциплинам.

Учебное оборудование и компьютерная технология отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

В реализации ОП учитываются индивидуальные потребности и возможности обучающихся. Каждому обучающемуся предоставлена возможность отработки практических навыков и умений в учебно-клиническом центре, клинических базах.

В колледже организован свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, внедрены информационные технологий, проводится мониторинг использования и разработки педагогическим коллективом инновационных технологий обучения, в том числе на основе ИКТ. Имеется система электронного расписания, три монитора транслирует расписание групп, как на один учебный день, так и на весь семестр с указанием аудиторий и преподавателей по дисциплине.

Оснащение кабинетов и лабораторий осуществляется в соответствии Табелем и нормами ресурсов кабинетов и лабораторий среднего медицинского и фармацевтического образования, с приказом министра МЗ СР РК от 29.05.2015 г. №423 «Нормативы оснащения доклинических симуляционных кабинетов медицинских колледжей» и «Положением о кабинете». Симуляционный центр оснащен современными манекенами, фантомами и муляжами для обработки практических навыков и умений по специальным дисциплинам.

Всего в колледже 64 компьютера нового поколения, 15 ноутбуков, 4 телевизора, 4 МФУ, 4 мультимедийных проекторов с экраном, интерактивная доска. Все компьютеры

колледжа подключены к локальной сети и имеют доступ к Интернет посредством широкополосного интернет канала скоростью до 10МБ/с. также для беспроводного доступа к сети Интернет имеется отдельный Интернет-канал, с установленной системой WI-FI для беспроводного доступа к информационным Интернет ресурсам. Для распечатки и ксерокопирования учебной документации структурные подразделения колледжа оснащены копировально-множительной техникой: принтерами, ксероксами, МФУ 3 в одном (принтер/ксерокс/сканер) в количестве 9 шт. Колледж имеет веб-сайт (www.interdent.kz) на двух языках (государственном, русском). ,который требует обновления и усовершенствования. На сайте размещена информация о работе колледжа как в целом, так и по отделениям (учебно-методическая, учебно-производственная и воспитательная работа), представлены информация об администрации, о работе библиотеки, спортивной жизни студентов, правила приема абитуриентов. В разделе «Новости» можно узнать о проведенных мероприятиях, достижениях отдельных студентов, преподавателей и колледжа в целом. На сегодняшний день производится усовершенствование сайта, его интерфейса с более широким функционалом и количеством информационных страниц.

Количество учебной литературы по общеобразовательным дисциплинам составляет 1500 экземпляров, специальным дисциплинам 16540экземпляров. Общая обеспеченность учебной литературой на одного студента специальности «Лечебное дело» с квалификацией «Фельдшер» составляет на казахском языке 20 экземпляра на одного студента,на русском языке обучения -51 экземпляра; с квалификацией «Акушер (ка)»-на казахском языке 60 экземпляра на одного студента,на русском языке обучения -70 экземпляра.

Учебная литература – 11491 экз.

1) на казахском языке – 3978 экз.

2) на русском языке - 7513 экз.

Фонд библиотеки медицинского колледжа ежегодно комплектуется новой учебной и научно-медицинской литературой. За отчетный период приобретено учебной литературы на сумму 2995620,00 тенге. В 2016-2017 году приобретено 2650 учебной и учебно-методической литературы из них на государственном языке - 2357 экз., на русском языке 293 экз.

Фонд библиотеки с учетом сотрудничества с библиотекой КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова составляет 20986 экземпляров (в т.ч. на государственном языке 9860 экземпляров).

Сильные стороны/лучшая практика

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.

- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

- Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся

- Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.

- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям

- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.

- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

Рекомендации ВЭК

- Продолжить работу над укреплением материально-технической базы.
- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс электронных учебников
- Гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные-8

Удовлетворительные –4

предполагают улучшения-0

неудовлетворительные-0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. « Миссия и руководство»

- Видение, миссия и стратегия колледжа согласованы между собой;
- Заявленная миссия и стратегические цели соответствуют целям и задачам в области национальной системы технического и профессионального, послесреднего образования, развития региона;
- Вся динамика деятельности ОП по всем направлениям осуществляется в соответствии с миссией, стратегией, имеющимися ресурсами колледжа, которые обеспечивают достижение конечных результатов обучения.
- Своевременный пересмотр миссии, цели и политики колледжа .

Стандарт 2. «Образовательная программа»

- Соответствие учебно-программной документации: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы целям и содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения;
- Медицинский колледж гарантирует, что обучающиеся приобретают достаточно знания и профессиональные навыки для оказания квалифицированных медицинских услуг;
- Установленные цели ОП и конечные результаты обучения достигают качественной оценки профессиональных навыков путем эффективного сотрудничества между медицинскими организациями здравоохранения и организациями образования.
- Медицинский колледж обеспечивает различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности;

Стандарт 3. « Эффективность образовательной программы»

- Колледж имеет достаточно оснащенную материально-техническую базу;
- Возможность отрабатывать практические умения и навыки в учебно-клиническом центре.
- Достаточное количество учебных аудиторий на клинических базах практик, имеющих современное оборудование для проведения занятий.
- Ресурсы для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями представлены в полном объеме.

Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

- Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию ОП, представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой;
- Количественный и качественный состав преподавателей соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к организациям ТиПО ;
- Преподаватель принимает участие в непрерывном развитии педагогического мастерства;
- Эффективно действует «Школа молодого педагога»;
- Колледж обеспечивает оценку компетентности преподавателей и мониторинг их деятельности
- Распределение преподавателей по дисциплинам осуществляется в соответствии с их квалификацией по диплому и/или опытом работы на производстве, все кадровые процедуры прозрачны;

Стандарт 5. «Обучающиеся»

- Обучающиеся достаточно информированы о содержании ОП, о критериях оценки их знаний, умений и навыков.
- Колледж гарантирует качество программ и выделяет ресурсы для качественного оказания образовательных услуг.
- Колледж предоставляет возможность участие студентов в управлении образовательной программы.
- Функционирует студенческое самоуправление;

Стандарт 6«Образовательные ресурсы»

- Учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения ОП достаточны и отвечают требованиям безопасности при эксплуатации.
- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- Учебное заведение создает среду обучения, содействующую формированию базовых и профессиональных компетенций и учитывающую индивидуальные потребности и возможности обучающихся
- Колледж проводит оценку динамики развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения ОП.
- Колледж имеет необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения, соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям
- Свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам.
- Руководство ОП продемонстрировало отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ОП

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 2. «Образовательные программы»

- Активизировать работу над внедрением инновационных методов обучения;
- Наладить работу по обеспечению операционной связи между образовательной программы и последующими этапами профессиональной подготовки обучающихся (бакалавриат, ВСО, специализация) или практики по окончании их обучения.

Стандарт 3. «Эффективность образовательной программы»

- Продолжить работу по внедрению научных исследований в образовательную

программу обучения.

Стандарт 4. «Преподаватели и эффективность преподавания»

Рекомендации ВЭК:

- Активизировать деятельность по повышению категоричности педагогического состава ОП;
- Совершенствовать механизмы внедрения информационных технологий и инновационных методов преподавания;
- Совершенствовать систему информационно-методической поддержки преподавателей (обмен опытом с другими организациями образования);
- Наладить сотрудничество с казахстанскими и международными образовательными учебными заведениями.

Стандарт 5. «Обучающиеся»

- Совершенствовать оказание социальной и финансовой поддержки обучающихся;
- Необходимо наладить систему академического консультирования обучающихся по вопросам связанным с выбором факультативных занятий, планирование профессиональной карьеры, назначение наставников для отдельных студентов.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

- Продолжить работу над укреплением материально-технической базы.
- Внедрить в образовательный процесс использование электронных учебников.
- Гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Актуализировать работу по внедрению и дальнейшей сертификации международной системы менеджмента качества.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ»

| № п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «МИССИЯ И РУКОВОДСТВО» | | | | | |
| 1 | Медицинский колледж должен определить миссию, цели и ожидаемые результаты образовательной программы и довести их до сведения заинтересованных лиц. | + | | | |
| 2 | Миссия, цели и ожидаемые результаты студентов периодически пересматриваются, чтобы отражать: | | | | |
| | профессиональные стандарты технического и профессионального, послесреднего образования по медицинским и фармацевтическим специальностям; | + | | | |
| | потребности и ожидания заинтересованных лиц. | + | | | |
| 3 | Медицинский колледж должен иметь стратегический план развития, соответствующий заявленной миссии образовательной программы и обеспечивающий достижение конечных результатов обучения. | + | | | |
| 4 | Медицинский колледж должен гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в управлении образовательной программой, обеспечении их качества. | + | | | |
| 5 | Документация и публикация должна быть точной и достоверной. Ссылки на предложения, результаты, статус аккредитации/утверждения программы, график учебного процесса, кадровую политику и политику приема, политику выставления оценок, требования к завершению программы для получения квалификации, стоимости обучения должны быть точными и достоверными. | + | | | |
| 6 | Академическая политика медицинского колледжа согласовывается с программой подготовки специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием. Данная политика направлена на достижение миссии, целей и ожидаемых результатов студентов и является честной, справедливой, публикуется, пересматривается для повышения качества образовательной программы. | + | | | |
| ВСЕГО | | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» | | | | | |
| 7 | Учебно-программная документация: модель учебного плана, типовые рабочие учебные планы и программы, индивидуальные учебные планы соответствуют целям, | + | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содержанию образовательной программы для достижения ожидаемых результатов обучения. | | | | |
| 8 | Медицинскому колледжу следует использовать образовательную программу и методы преподавания и обучения, основанные на современных принципах обучения, которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения. | | + | | |
| 9 | Медицинский колледж должен дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение принципов изучения цикла дисциплин, объединенных в модули по принципу интегрированного обучения. | + | | | |
| 10 | Медицинский колледж должен установить определенное количество времени на компонент специализации по профилю, куда входят дисциплины по приоритетным направлениям здравоохранения с учетом национальных и региональных потребностей. | + | | | |
| 11 | Медицинский колледж должен гарантировать, что обучающиеся приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность по укреплению здоровья, профилактике заболеваний и оказания помощи пациентам. | + | | | |
| 12 | Договора, письменные соглашения с медицинскими организациями, являющимися клиническими базами для прохождения практики являются действующими, определяют ожидания всех участников и обеспечивают защиту студентов. | + | | | |
| 13 | Медицинский колледж гарантирует различные методологии оценки, которые отражают установленные базовые и профессиональные компетенции, и оценивают достижение результатов учебной деятельности обучающихся. | | | + | |
| 14 | Рабочие учебные планы и программы учебных дисциплин должны регулярно пересматриваться в соответствии с целями и результатами реализации образовательной программы, чтобы гарантировать целостность, строгость и актуальность. | + | | | |
| 15 | Медицинский колледж должен обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (бакалавриат, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения. | | + | | |
| ВСЕГО | | 6 | 2 | 1 | 0 |
| Стандарт «ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» | | | | | |
| 16 | В рамках образовательной программы определяется и реализуется план оценки студентов, в котором устанавливается факт достижения выпускников программы ожидаемых результатов обучения студентов и оценивается эффективность программы. | + | | | |
| 17 | Опросы и прочие источники данных используются для сбора информации об уровне удовлетворения студентов, бывших студентов и работодателей и демонстрируют достижения выпускников. Собранные данные включают среди прочего | + | | | |

| | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|----------|
| | процент выпускников, процент успешно прошедших экзамен на получение сертификата, а также процент трудоустройства. | | | | |
| 18 | Данные о совокупных результатах студентов свидетельствуют об эффективности программы в достижении своей миссии и целей, а также ожидаемых результатов. | + | | | |
| 19 | Совокупные результаты преподавателей соответствуют и способствуют достижению миссии и целей образовательной программы и ожидаемых результатов студентов. | + | | | |
| 20 | В рамках образовательной программы осуществляется понятная и открытая политика в отношении жалоб со стороны обучающихся, а также при необходимости информация, полученная из официальных жалоб, используется для содействия постоянному усовершенствованию программы. | + | | | |
| 21 | Система мониторинга образовательной программы включает определение степени удовлетворенности качеством обучения у студентов и работодателей. | + | | | |
| 22 | Медицинский колледж располагает механизмами утверждения, регулярной оценки и мониторинга образовательной программы и выпусков. | + | | | |
| ВСЕГО | | 7 | 0 | 0 | 0 |
| Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ» | | | | | |
| 23 | Медицинский колледж должен гарантировать соответствие квалификации преподавателей профилю преподаваемых дисциплин. | + | | | |
| 24 | Преподавательский состав, обеспечивающий реализацию программы, должен быть представлен специалистами в профильных областях знаний, охватываемых образовательной программой. | + | | | |
| 25 | Наставники, если имеются, должны быть квалифицированными специалистами с соответствующим опытом практической работы и должностные обязанности их должны быть четко документированы. | + | | | |
| 26 | Количество штатных преподавателей должно быть достаточным, чтобы гарантировать, что результаты обучения студентов и результаты программы будут достигнуты. | + | | | |
| 27 | Преподаватели должны принимать участие в непрерывном развитии и получать поддержку учебных и дистанционных технологий. | + | | | |
| 28 | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая: | | | | |
| 29 | гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении; | + | | | |
| 30 | гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции; | + | | | |
| 31 | включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также | + | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|----|---|---|---|
| | преподавателей, привлеченных из практического здравоохранения. | | | | |
| 32 | Медицинский колледж обеспечивает мониторинг деятельности педагогического коллектива, систематическую оценку компетентности педагогов, комплексную оценку эффективности качества преподавания. | + | | | |
| 33 | Систематическая оценка деятельности преподавателей демонстрирует компетенции, соответствующие целям и результатам образовательной программы. | + | | | |
| ВСЕГО | | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» | | | | | |
| 34 | Изменения в политике, процедурах и информации об образовательной программе четко, последовательно и своевременно сообщаются обучающимся. | + | | | |
| 35 | Медицинский колледж гарантирует качество программ и выпусков на основе регулярной обратной связи со стороны работодателей, представителей производственной практики и других соответствующих организаций. | + | | | |
| 36 | Обучающиеся должны быть четко проинформированы о применяемой в их программе стратегии оценки, об экзаменах или других методах и критериях оценки по которым будут оцениваться их знания, навыки и отношения. | + | | | |
| 37 | Медицинский колледж должен: | | | | |
| 38 | иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором факультативных занятий, планирования профессиональной карьеры, назначение наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов. | | + | | |
| 39 | предлагать программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий. | | + | | |
| 40 | выделять ресурсы для поддержки студентов | | + | | |
| 41 | обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки. | + | | | |
| 42 | Медицинский колледж должен определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, которое включает студенческое самоуправление, участие представителей студентов в советах медицинского колледжа и других соответствующих органах, а также в общественной деятельности и местных проектах по здравоохранению. | + | | | |
| ВСЕГО | | 5 | 3 | 0 | 0 |

| Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----------|----------|----------|
| 43 | Медицинский колледж должен гарантировать, что ресурсы, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. | | + | | |
| 44 | Бюджетные и материальные ресурсы находятся в достаточном количестве для обеспечения достижения программой своей миссии, целей и ожидаемых результатов. Проверка достаточности ресурсов производится на периодической основе и при необходимости осуществляется модификация ресурсов. | + | | | |
| 45 | Услуги академической поддержки обеспечивают качество и регулярно проверяются на соответствие образовательной программе и потребностям студентов. Существует определенная процедура регулярной проверки достаточного объема предоставляемых услуг академической поддержки по программе. | + | | | |
| 46 | Услуги академической поддержки, доступные по образовательной программе, обеспечивают реализацию миссии и достижение ожидаемых результатов студентов и как минимум, включают следующее: | | | | |
| 47 | компьютерные и технологические услуги; | + | | | |
| 48 | библиотечные услуги; | | + | | |
| 49 | поддержка дистанционного образования, при необходимости; | | + | | |
| 50 | консультационные услуги, в том числе услуги по консультированию в вопросах карьеры в здравоохранении; | + | | | |
| 51 | прочие услуги поддержки обучающихся (например, литературные центры, службы поддержки лиц с ограниченными возможностями), если они имеют отношение к программе. | + | | | |
| 52 | Ресурсы достаточны по объему, уровню, разнообразию и количеству, чтобы поддержать ОП, программу научных исследований, а также интеллектуальное и культурное развитие студентов, преподавателей и штата сотрудников. | + | | | |
| 53 | Медицинский колледж располагает необходимыми ресурсами для приобретения обучающимися практических навыков и овладения профессиональными компетенциями, включая специализированные лаборатории, манекенов, тренажеров, симуляционные оборудования, а также клинические базы практического здравоохранения. | + | | | |
| 54 | Медицинский колледж должен гарантировать интеграцию с внутриколледжными электронными ресурсами, наличие сравнительной информации (бенчмаркинг) о достижениях реализации образовательной программы на фоне других специальностей (направлений подготовки) в медицинском колледже. | | + | | |
| ВСЕГО | | 7 | 4 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 42 | 9 | 1 | 0 |